

Q'EPIRIS DEL CONOCIMIENTO

REFLEXIONES UNIVERSITARIAS
EN EL ARTE DE EDUCAR
VOL. 2

Maldonado Sanabria *César*
Villacorta Guzmán *Richar*
Ramírez Martínez *Ivonne*



*En eventos intercalados y contusos.
A modo de cualquier modo (Quizás, de algún modo)*

20. **Universitarios de San Francisco Xavier de Chuquisaca ante a la discapacidad: Un desafío para un Nuevo modelo de salud**

Según los informes del Censo del INE (2012) en Bolivia 3 de cada 100 personas tienen algún tipo de dificultad permanente (aunque los mecanismos de calificación de la discapacidad son aún muy débiles y subjetivos), de los cuales el 50,9% son mujeres y 49,1% hombres. Es decir, que de 10.059.856 habitantes, el 3,4% que equivale a 342.929 personas **declararon** tener alguna dificultad permanente. De este total, 243.298 viven en el área urbana y 99.631 en el área rural. Estas cifras que han ido en ascenso de acuerdo a los dos últimos censos nacionales.

Las personas con discapacidad desde algo más de dos años y luego de haber librado una gran batalla con el Gobierno, han accedido a una renta de 250 bolivianos, en condición de asistencialismo, dejando sin análisis ni cuestionamiento al Estado, otros derechos y medicalizando la condición de éstos y restringiendo el acceso a la categoría de “discapacidad” diversidad funcional.

El estudio presente se basa en los referentes teóricos del cuerpo y el habitus propuesto por Bourdieu (1998) y el habitus de discapacidad, homogeneizador impositivo de un cuerpo no legítimo que ocasiona el desalojo de su medio (Ferrante, 2009).

En estudios anteriores sobre barreras arquitectónicas en las facultades de la Universidad San Francisco Xavier (Ramírez, León, Chambi, 2012) se encontró que los espacios universitarios presentan una serie de barreras arquitectónicas y mentales para alojar y desalojar a la persona con discapacidad, pues en el imaginario colectivo permanece la negación de un cuerpo no íntegro, ilegítimo y no acorde con el patrón de cuerpo idealizado y simbólico establecido por la sociedad, Para Ferrante (2014) sería un imaginario deseante de un cuerpo fuerte, un cuerpo sano y un cuerpo bello, como conceptos de “dominación que erigen las tiranías de la perfección”. Esto, para el uso de espacios, los imaginarios estéticos, de normalidad y de perfección.

En este artículo interesa continuar profundizando sobre las políticas de salud como uno de los derechos más vulnerados por la concepción de cuerpo normal hegemónico que sostiene el sistema de salud en su conjunto. Estas concepciones responden a sistemas vigentes de poder y de ejercicio de los imaginarios que sostiene las prácticas en salud.

Las reflexiones parten del modelo biopsicosocial que detenta el continuo curso de la vida a partir de la Ley 475, que en su base ideológica parte de un presupuesto de modelo de cuerpo que sujeta a la persona con discapacidad a una mirada alienante, opresora y violenta. El cuerpo de la persona con discapacidad es visto desde la concepción biomédica de enfermedad y patología, desposeído de su capital simbólico y víctima del proceso de discapacitación. Los conversatorios con personas con discapacidad y personal de salud, médicos y enfermeras, ratifican que la condición

física del cuerpo de la persona con discapacidad es vista como permanentemente enfermo, deficiente y anormal, biologizando la discapacidad, esta perspectiva, incluso, solo toma un tipo de discapacidad y no atiende los aspectos simbólicos y reales que la sociedad impone sobre la normalidad o anomalía. Su desconstrucción histórica, política y social permitirá reflexionar sobre la importancia de repensar la ideología de la normalidad y los principios de normatividad hegemónica hacia la emancipación y la diversidad funcional. Al respecto, partimos de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes frente a la discapacidad en las Carreras de la UMRPSFXCH que a futuro formarán parte del equipo de salud?, ¿Existen diferencias entre las actitudes por Carreras?.

Los antecedentes revisados a partir de Verdugo, Jenaro, Arias (1995) muestran que las actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad son positivas y favorables en los espacios educativos, en esa misma línea Moreno (2006), en universitarios encuentra actitudes positivas, así como otros estudios en estudiantes de secundaria donde se observan respuestas más favorables, (Domínguez, 2013).

Para García & Hernández (2011) los estudiantes respetan el derecho de las personas con discapacidad en temas de índole personal y social, pero no valoran sus capacidades.

Sobre la importancia de la educación y el contacto vivencial, Garabal (2015) señala que el rol de los docentes es importante para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, así como la convivencia que contribuye a mejorar las actitudes hacia la discapacidad; sin embargo, Novo y Corti (2012) consideran que los docentes no están formados para ello. La intervención educativa es una alternativa que es sostenida por los autores Verdugo, Arias, Jimeno (1994).

Por otra parte, Ferrante y Dukuen (2017) analizan el papel de las políticas de Estado no sólo habilitaron importantes avances en el plano de las reivindicaciones de esta minoría social, sino que aún hoy estos elementos son nodales para explicar por qué en las sociedades capitalistas contemporáneas la "discapacidad" biologiza la desigualdad social en términos de dominación, no sólo de opresión.

En Bolivia, la situación de las personas con discapacidad luego del cambio de modelo de salud a partir de la ley 475 de 2012, del continuo curso de la vida, se dice que está fundamentada en la política SAFCI (Salud familiar comunitaria e intercultural) que asume un enfoque integral inclusivo y participativo en la atención de las personas con discapacidad. Interesa al estudio analizar las actitudes de los estudiantes de salud y psicología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca frente a la discapacidad, siendo que éstos serán los que ejecuten las normas técnicas que sostiene el nuevo modelo biopsicosocial.

Metodología

El estudio es de tipo cualicuantitativo, tomó una muestra de estudiantes de últimos años de las carreras en salud y sociales (psicología y pedagogía) que tienen una directa relación con personas con discapacidad durante su formación y su perfil laboral. A continuación el detalle de la muestra:

Tabla 1. Muestra de estudio por Carreras

	Frecuencia	
Válido	Psicología	46
	Pedagogía	39
	Enfermería	37
	Nutrición	15
	Odontología	84
	Medicina	134
	Fisioterapia	20
	Total	375

Como se observa en la tabla 1, se ha trabajado con un total de 375 estudiantes, de los cuales 237 fueron mujeres y 138 varones. Las edades oscilan entre 21 y 25 años a quienes se aplicó una ficha de consentimiento informado.

Para evaluar las actitudes ante la discapacidad se utilizó la "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Forma G" (Verdugo, Arias y Jenaro, 1994). Se trata de una escala de evaluación de actitudes ante personas con cualquier tipo de discapacidad formada por 37 ítem, que ha sido empleada en otros estudios similares (Gómez e Infante, 2004). Este instrumento comprende de cinco subescalas:

- 1) Valoración de capacidades y limitaciones (ítemes 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36).
- 2) Reconocimiento/negación de derechos (ítemes 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 27, 35 y 37).
- 3) Implicación personal (ítemes 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31).
- 4) Calificación genérica (ítemes 18, 24, 28 y 34).
- 5) Asunción de roles (ítemes 19, 30 y 33).

Para el análisis, los ítemes que expresan valoración negativa (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 34, 35, 37) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores que le asigna la escala. De esta manera, una puntuación próxima a 1 para cualquier ítem de la escala refleja una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

El procedimiento consistió en la aplicación de la escala a los estudiantes en sus horarios libres en las instalaciones de las facultades donde se hizo el trabajo de campo y se dieron las instrucciones estandarizadas que aparecen en el protocolo.

Las respuestas dadas fueron volcadas a una base de datos y analizadas mediante el paquete estadístico SPSS 12.0.

Resultados

El análisis estadístico se ha realizado tomando en cuenta las variables carrera, sexo, y toma o no de contacto con personas con discapacidad buscando conocer si influye o no la formación en sus actitudes o configuraciones previas a la conducta que toma el estudiante de salud y psicología frente a la persona con discapacidad.

Tabla 2 Resultados de las actitudes frente a la discapacidad por Carreras. Pruebas NPar y Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Carrera	N	Rango promedio
Valoración de Capacidades y Limitaciones	Psicología	46	239,24
	Pedagogía	39	172,45
	Enfermería	37	195,14
	Nutrición	15	142,70
	Odontología	84	164,22
	Medicina	134	197,15
	Fisioterapia	20	159,85
	Total	375	
Reconocimiento / Negación de Derechos	Psicología	46	215,30
	Pedagogía	39	168,87
	Enfermería	37	200,47
	Nutrición	15	165,97
	Odontología	84	154,41
	Medicina	134	210,77
	Fisioterapia	20	144,45
	Total	375	
Implicación Personal	Psicología	46	221,17
	Pedagogía	39	200,33
	Enfermería	37	178,66
	Nutrición	15	207,23
	Odontología	84	165,12
	Medicina	134	207,86
	Fisioterapia	20	53,55
	Total	375	
Calificación Genérica	Psicología	46	230,64
	Pedagogía	39	190,71
	Enfermería	37	206,91
	Nutrición	15	139,30
	Odontología	84	150,29
	Medicina	134	212,28
	Fisioterapia	20	81,88
	Total	375	
Asunción de Roles	Psicología	46	192,75
	Pedagogía	39	178,23
	Enfermería	37	208,93
	Nutrición	15	198,73
	Odontología	84	166,59
	Medicina	134	192,03
	Fisioterapia	20	212,28
	Total	375	

Tabla 3. Estadísticos de prueba^{a,b}

	Valoración de Capacidades y Limitaciones	Reconocimiento / Negación de Derechos	Implicación Personal	Calificación Genérica	Asunción de Roles
Chi-cuadrado	20,287	22,512	44,838	47,699	6,486
Gf	6	6	6	6	6
Sig. asintótica	,002	,001	,000	,000	,371

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Carrera

Las tablas 2 y 3 muestran que existen diferencias estadísticamente significativas entre los rangos promedio de los estudiantes de diferentes carreras en las dimensiones.

Respecto de Valoración de Capacidades y Limitaciones, Reconocimiento/Negación de Derechos, Implicación Personal y Calificación Genérica, las $p < 0.05$, pero no existen diferencias en la dimensión Asunción de Roles.

Considerando que a mayor puntaje en el rango promedio la actitud es menos favorable, analicemos los puntajes en las dimensiones:

Valoración de Capacidades y Limitaciones, la carrera con el rango promedio mayor es psicología (239,24) actitud más desfavorable, seguida de medicina (197,15) y enfermería (195,14) y la de menor rango promedio, actitud más favorable, es Nutrición (142,70).

Reconocimiento/Negación de Derechos, la carrera con el rango promedio mayor es Psicología (215,30) seguida de Medicina (210,77) y Enfermería (200,47). Las carreras con rangos promedios menores son Fisioterapia (144,45) y Odontología (154,41)

Implicación Personal, la carrera con el rango promedio mayor es psicología (221,17 seguido de pedagogía (200,33) y la de rango promedio menor es fisioterapia (53,55).

Finalmente, en la Calificación Genérica la carrera con el rango promedio mayor es, nuevamente, psicología (230,64), enfermería (206,91) y la de rango promedio menor fisioterapia (81,88) con actitudes más favorables.

En la Asunción de Roles, se observa que las actitudes son menos favorables en y fisioterapia (212,28) seguido de enfermería (208,93), para quienes posiblemente no está pensado en desempeño laboral con este grupo. Se observan actitudes más favorables en odontología (166,59) y pedagogía (178, 23). En este resultado es importante mencionar las conclusiones de García & Hernández (2011) que indican que sus encuestados tienden a respetar el derecho de las personas con discapacidad en temas de índole personal y social, aunque no valoran las capacidades de las personas con discapacidad.

De lo antes mencionado, se podría concluir que de manera general en los indicadores de la escala que los estudiantes de la carrera de psicología y medicina son los que

presentan actitudes menos favorables hacia las personas con discapacidad y los estudiantes de nutrición y fisioterapia las actitudes más favorables en ese orden. Resultados que difieren de los obtenidos por Moreno (2006) en estudiantes de Psicología de la Universidad de Sevilla, España.

Tabla 4. Resultados de las actitudes frente a la discapacidad por sexos.

Pruebas NPar Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Valoración de Capacidades y Limitaciones	Mujer	237	185,09	43867,50
	Hombre	138	192,99	26632,50
	Total	375		
Reconocimiento / Negación de Derechos	Mujer	237	184,46	43718,00
	Hombre	138	194,07	26782,00
	Total	375		
Implicación Personal	Mujer	237	190,69	45194,50
	Hombre	138	183,37	25305,50
	Total	375		
Calificación Genérica	Mujer	237	191,10	45290,00
	Hombre	138	182,68	25210,00
	Total	375		
Asunción de Roles	Mujer	237	182,84	43333,00
	Hombre	138	196,86	27167,00
	Total	375		

Tabla 5. Estadísticos de prueba^a

	Valoración de Capacidades y Limitaciones	Reconocimiento / Negación de Derechos	Implicación Personal	Calificación Genérica	Asunción de Roles
U de Mann-Whitney	15664,500	15515,000	15714,500	15619,000	15130,000
W de Wilcoxon	43867,500	43718,000	25305,500	25210,000	43333,000
Z	-,681	-,829	-,633	-,728	-,1216
Sig. asintótica (bilateral)	,496	,407	,527	,467	,224

a. Variable de agrupación: Sexo

Las tablas 4 y 5 muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los rangos promedio en varones y mujeres en ninguna de las dimensiones pues todas las $p > 0.05$, hecho que demuestra que ésta no es una variable que determine mayor o menor actitud favorable frente a la discapacidad. Tal como señaló Moreno (2006), al parecer la concepción biomédica de la discapacidad presenta diferencias por sexos.

Tabla 6. Resultados de las actitudes frente a la discapacidad por toma o no de contacto. Pruebas NPar y Prueba de Mann-Whitney**Rangos**

	Tiene algún contacto con personas con discapacidad	N	Rango promedio	Suma de rangos
Valoración de Capacidades y Limitaciones	Si	134	182,06	24396,50
	No	239	189,77	45354,50
	Total	373		
Reconocimiento / Negación de Derechos	Si	134	176,03	23588,50
	No	239	193,15	46162,50
	Total	373		
Implicación Personal	Si	134	185,87	24906,50
	No	239	187,63	44844,50
	Total	373		
Calificación Genérica	Si	134	185,71	24885,50
	No	239	187,72	44865,50
	Total	373		
Asunción de Roles	Si	134	179,26	24020,50
	No	239	191,34	45730,50
	Total	373		

Tabla 7. Estadísticos de prueba^a

	Valoración de Capacidades y Limitaciones	Reconocimiento / Negación de Derechos	Implicación Personal	Calificación Genérica	Asunción de Roles
U de Mann-Whitney	15351,500	14543,500	15861,500	15840,500	14975,500
W de Wilcoxon	24396,500	23588,500	24906,500	24885,500	24020,500
Z	-,663	-1,473	-,152	-,173	-1,046
Sig. asintótica (bilateral)	,507	,141	,879	,862	,296

a. Variable de agrupación: Tiene algún contacto con personas con discapacidad

Las tablas 6 y 7 muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los rangos promedios de las personas que tienen contacto con personas con discapacidad y las que no, todas las $p > 0.05$. Este resultado muestra que no es la formación universitaria la que determina si la actitud mejora con la educación brindada en la formación durante la carrera que cursan.

Conclusiones

Los estudiantes de kinesiología y nutrición muestran una actitud positiva ante la discapacidad, lo que denota mayor comprensión de la diversidad funcional de la persona; sin embargo en las carreras de psicología, medicina y enfermería son menos favorables. Tomando en cuenta que el actual modelo de salud a través de la política SAFCI (salud familiar comunitaria e intercultural) asume un enfoque integral, inclusivo, intercultural y participativo, los futuros profesionales no se constituirán

en los recursos más idóneos para romper con los arbitrarios culturales de ver a la "discapacidad".

El factor de que las carreras de medicina y psicología tengan actitudes menos favorables frente a las situaciones de discapacidad parece confirmar la concepción hegemónica, biomédica, sobre la discapacidad expuesta en este estudio. Además estas son dos de las carreras que tienen más contacto y trato con los diversos tipos de discapacidad.

La carrera de psicología tiene el desafío de deconstruir la "discapacidad" como una categoría sociopolítica, los estudiantes deben reconfigurar sus actitudes considerando la diversidad funcional del ser humano para una comprensión clínica, familiar y/o comunitaria que supere los modelos de dominación que rigen la psicología de lo "normal" y funcional al sistema dominante.

No se encuentran diferencias significativas entre las actitudes ante la discapacidad en función del género, como tampoco se encuentran estas diferencias en las actitudes ante las personas con discapacidad en función de si se mantiene o no contacto con ellas, se observa que ni la frecuencia del contacto ni la razón para el mismo es una variable que incida diferencialmente en el tipo de actitudes encontradas.

Es necesario que los docentes tengamos un rol más descolonizador y menos biomédico de la "discapacidad" en las carreras de salud y psicología, venciendo el modelo de dominación que tiende incluso a simplificar la concepción y las actitudes sobre la discapacidad. Para ello no es suficiente propiciar actitudes positivas ante este grupo desde una perspectiva de derechos humanos, sino fomentando en la formación la enseñanza, desmedicalizando la discapacidad e incorporando los criterios de diversidad e inclusión funcional, desde una toma de contacto más reflexiva y mediante la interacción desmedicalizada durante su formación universitaria, repensando la ideología y práctica de la normalidad y los principios de normatividad hegemónica dominantes en la formación en las carreras de salud y psicología

La Universidad debe promover la formación de estudiantes precursors del cambio del pensamiento biologicista de la discapacidad, que rompan con la ideología de la normalidad y los principios de normatividad hegemónica, si se lo que se busca es aportar con ejecutores de políticas públicas de salud que profesa la ley 475 del Estado Plurinacional de Bolivia.

La formación universitaria y escolar está llamada a estudiar históricamente las diferentes concepciones sobre la normalidad y la anormalidad, entre ellas, la discapacidad para percibir que estas concepciones no son inamovibles ni pertenecen a digitados necesariamente dogmáticos, sino históricamente hegemónicos.

Referencias Bibliográficas

- Anónimo. 1960.
Popol Vuh. México: Fondo de Cultura Económica.
- Albó, Xavier; Barnadas, Joseph. 1992.
La cara campesina-indígena de nuestra historia. La Paz: Hisbol.
- Allende, Isabel. 2001.
La casa de los espíritus. Nueva York: Haper Libros.
- Añorga, Julia. 1998.
Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Sucre, Bolivia: Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Arguedas, Alcides. 1962.
Pueblo enfermo. La Paz: La Juventud.
- , 1972.
Raza de bronce. La Paz: La Juventud.
- Asturias, Miguel Ángel A. 1997.
El señor presidente. Madrid: Cátedra.
- Baudin, Louis. 1953.
El imperio socialista de los incas. México: Zig-Zag.
- Beck, Ulrich. 2008.
¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismos respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.
- Bernard, Juan Antonio. 1992.
Análisis de estrategias de aprendizaje en la Universidad. Investigación Instituto de ciencias de la educación. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Bhabha, Homi K. 1994.
The Location of Culture. London and New York: Routledge.
- Blanco Antonio. 2003.
Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación. 47,49,54,58, 60.
- Borges, Jorge Luis. 2013.
El hacedor. New York: Vintage.
- Borges, Jorge Luis. 2011.
El Aleph. Barcelona: Random House Mondadori.

Brennan James. 1999.

Historia y Sistemas de la Psicología. México DF: Prentice-Hall Hispano Americana. S.A. 129.

Bourdieu, Pierre. 1988.

La distinción. Madrid - Barcelona: Taurus.

Cabeza de Vaca, Alvar Núñez. 2011.

Nafragios. Amazon Digital Services, Inc.

Carpentier, Alejo. 2002.

Los pasos perdidos. México, D.F: Lectorum, S.A. de C.V.

De las Casas, Bartolomé. 2006.

Brevisima relación de la destrucción de las Indias. Madrid: Cátedra.

Castañeda, Jorge. 1993.

Utopia Unarmed. The Latin American Left After the Cold War. New York: Alfred A. Knopf.

Castellanos, Beatriz. 1998.

La Educación ante los retos del mundo contemporáneo. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

CEUB. 2003.

Publicaciones de la Secretaría Nacional de Evaluación y Acreditación del CEUB. La Paz.

De Acosta, José. 1984.

De procuranda indorum salute. Consejo superior de investigaciones científicas. Madrid.

De Certeau, Michel. 1987.

La culture au pluriel. Paris: Christian Bourgois.

Chakrabarty, Dipesh. 2000.

Provincializing Europe: PostColonial Thought and Historical Difference. Princeton: Princeton University Press.

Cerruto, Oscar. 1984.

Aluvión de fuego. La Paz: Altiplano.

Colón, Cristóbal. 2010.

Los cuatro viajes del almirante y su testamento. New York: CreateSpace of Publishing Platform.

Colón, C. (Varela, Consuelo, Ed.) 2003.

Textos y documentos completos. Nuevas cartas. Madrid: Alianza.

- Copa Manuel, Alfredo y Copa Manuel, Leduvina. 1993.
Khaltapi punkuta qhawaripa ñaypa kawsayta yuwarispa-chanin poqhoykunasninta waranqa pusajpachaj qhanchischunka watasmanta pacha. Caltapi Puncu. Potosí.
- Cortázar, Julio. 1962.
Historia de cronopios y famas. Buenos Aires: Minotauro.
- Costa du Rels, Adolfo. 1987.
La laguna H3. Cochabamba: Los Amigos del Libro.
- Cruz, Pastor. 1993.
Así es mi comunidad "Pasla". Potosí.
- Dávila, Mabel. 2012.
Tendencias recientes de los posgrado en América Latina. Buenos Aires: TESEO-UAI.
- Daza, Roberto; Roca, Vannia. 2006.
Estudio de la educación superior en Bolivia. Santa Cruz: UPSA.
- Derrida, Jacques. 1967.
L'écriture et la différence. Paris: Éditions du Senil.
- , 1983.
Margins of Philosophy. Chicago: Chicago University Press.
- , 1987.
Phyché. Invention de l'autre. Paris: Galiée.
- , 1994.
Spectres of Marx. The State of the Debt, the Work of Mourning, and the New Internacional. New York and London: Routledge.
- Descartes, René. 1991.
Discours de la méthode. Paris: Gallimard. Folio essais.
- Ende, Michel. [1983] 1993.
The Neverending Story. New York: Puffin Books.
- De Ercilla, Alonso. 2012.
La Araucana. Madrid: Cátedra.
- Dominguez, Sergio. 2013.
Actitudes hacia las Personas con Discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. Av. psicol. 21(2) 181-193.

- Dussel, Enrique. 2013.
Ethics of Liberation: In the Age of Globalization and Exclusion. Durham: Duke University Press.
- , 2011.
Filosofía de la liberación. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, James, Ed. 1991.
Beyond Metaphor: The Theory of Tropes in Anthropology. Stanford: Stanford University Press.
- Ferrante, Carolina. 2009.
Algunas reflexiones sobre la situación de discapacidad en la Argentina en la actualidad"; IV Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto Gino Germani: Consultado 14 junio, 2015 en http://www.iigg.fsoc.uba.ar/jovenes_investigadores/4jornadasjovenes/EJES/Eje%207%20Políticas%20del%20Cuerpo/Ponencias/FERRANTE,%20Carolina.pdf.
- Ferrante, Carolina. Ferreira, Martin. 2011.
Cuerpo y habitus: el marco estructural de la experiencia de la discapacidad. Revista. Sociológica de pensamiento crítico. 5 (2)85-101.
- Ferrante, Carolina., Venturiello, María Pía. 2014.
El aporte de las nociones de cuerpo y experiencia para la comprensión de la "discapacidad" como asunto político. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. 14(2) 45-59.
- Ferrante, Carolina. 2015.
Discapacidad y mendicidad en la era de la Convención: ¿postal del pasado? Convergencia: Revista de Ciencias Sociales. 22(68) 151-176.
- Ferrante, Carolina., Dukuen, Juan. 2017.
Procesos de cambio "Discapacidad" y opresión. Una crítica desde la teoría de la dominación de Bourdieu. Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS. 30 (40) 151-168.
- Foucault, Michel. 1995.
Discipline and Punishment: The Birth of Prison. New York: Vintage Books.
- , 1991.
Microfísica del poder. Madrid: Piqueta.
- , 1980.
Power/Knowledge: Selected Interviews & Other Writings 1972-1977. New York: Panteón Books.
- Frenk, Margit. 1997.
Entre la voz y el silencio. Alcalá de Henares: Centro de estudios cervantinos.

- Garabal, Jessica 2015.
Actitudes de docentes y estudiantes hacia la discapacidad en la Universidad da Coruña. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación. (11) A11-019.
- García, Germán., Hernández, Soledad. 2011.
Actitudes hacia la discapacidad de jóvenes y adultos de Chiapas. Universitas Psychologica, 10(3), 817-827.
- García-Canclini, Néstor. 1999.
La globalización imaginada. Estado y Sociedad. México: Paidós.
- , 1995.
Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México: Grijalbo.
- , 1990.
Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: Grijalbo.
- García Márquez, Gabriel. 2010.
El otoño del patriarca. Nueva York: Vintage.
- , 2007.
Cien años de soledad. Madrid: Real Academia Española.
- , 1994
Del amor y de otros demonios. Bogotá: Norma.
- Georg, Rolf. 2001.
Sistema de Educación Avanzada para profesores y gestores en la Educación Ambiental [Tesis en opción para el Doctorado en ciencias de la Educación].Sucre: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- González, Juan Carlos; López, José Antonio y Luján, José Luis. 1996.
Ciencia, tecnología y sociedad, una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid: Tecnos.
- González Echevarría, Roberto. 1998.
Myth and Archive. A theory of Latin American Narrative. Durham and London: Duke University Press.
- Gramsci, Antonio. 2000.
The Antonio Gramsci Reader. Selected Writings 1916-1935. New York: New York University Press.
- Gruzinski, Serge. 1999.
La pensée métisse. Paris: Fayard.

Guzmán, Augusto. 1937.

Prisionero de guerra. La Paz: Nacimiento.

Guha, Ranahit. 1997.

Dominance without Hegemony. History and Power in Colonial India. Cambridge, London: Harvard University Press.

-----, 1988.

On Some Aspects of the Historiography of Colonial India in Ranajit Guha and Gayatri Chakravorty Spivak eds., **Selected Subaltern Studies.** New York: Oxford University Press.

Hale, Charles. 1971.

The History of Ideas: Substantive and Methodological Aspects of the Thought of Leopoldo Zea en **Latin American Research Review.** 3, I. London. 59-70.

-----, 1973.

The Reconstruction of Nineteenth-Century Politics in Spanish America: A Case for the History Ideas en **Latin American Research Review.** 8, 2. 53-73.

Heidegger, Martin. 2008.

Being and Time. New York: Harper (Harper Perennial Modern Thought)

Hobsbawn, Eric y Ranger Terence. 1992.

The Invention of Tradition. Cambridge University Press. Cambridge y Nueva York.

IRFA. 1994 y 1996.

Arakua. Tomos 1 y 2. Santa Cruz: Sirena.

Lenin Vladimir Ilich. 2003.

Materialismo y Empirio-criticismo. [16]. Consultado 18 mayo, 2014 en <http://www.marx2mao.org/M2M%28SP%29/Lenin%28SP%29/MEC08NBs.html>

Limón, José E. 1994.

Dancing with the Devil: Society and Cultural Poetics in Mexican-American South Texas. Madison: University of Wisconsin.

-----, 1998.

American Encounters. Greater Mexico, the United Status, and the Erotics of Culture. Boston: Beacon Press.

Luchilo, Lucas. 2010.

Formación de Posgrado en América Latina. Buenos Aires: Eudeba.

Machiavelli, Niccolo. 2017.

The Prince. New York: CreateSpace Independent Publishing Platform.

- Maldonado, C. 2009.
Las mujeres en García Márquez, **Cuarto Intermedio. # 92**. Diciembre, Cochabamba. 32-51.
- , 2008.
"Letrados mínimos/¿Intelectuales máximos?, Yachay # 47. Universidad Católica Boliviana, Mayo. Cochabamba. 1-47.
- Martínez Juan. 2004.
La medida de estrategias de aprendizaje en Estudiantes universitarios. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación, Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en Educación.
- Monereo Carlos (Comp). 1994.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicaciones en la escuela. Barcelona: Graó.
- Morin Edgar. 2005.
Ó método 6 ética, Porto Alegre, Brasil.
- , 2005.
Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand.
- , 2004.
Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez Editora.
- , 2002.
La cabeza bien puesta repensar la reforma reformar el pensamiento bases para la reforma Educativa. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Mitre, Eduardo. 2007.
Vitrales de la memoria. México: De la Cruz del Sur
- Mignolo, Walter. 2001.
Capitalismo y geopolítica del conocimiento (Introducción). Buenos Aires: Signo.
- , 2001.
The Darker Side of the Renaissance. Literacy, Territoriality, & Colonization. Ann Harbor: The University of Michigan Press.
- , 2000.
Local Histories/Global Designs. Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking. Princeton: Princeton University Press.

- Miller, Incola. 1999.
In the Shadow of the State. Intellectuals and the Quest for National Identity in Twentieth-Century Spanish America. New York: Verso.
- Morles, Victor. 1991.
Los sistemas nacionales dominantes de Posgrado: Tendencias y perspectivas. La educación de Posgrado en el mundo Caracas. Caracas: Universidad Central de Venezuela: Facultad de Humanidades y Educación.
- Moreno, Javier, Rodríguez, Isabel., Saldaña, David., & Aguilera, Antonio. 2006.
Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. 1-12.
- Nelson, M. Diane. 1999.
A Finger in the Wound. Body Politics in Quincentennial. Guatemala. Berkeley y Los Ángeles: University of California Press.
- Novo, Isabel., Muñoz, Jesús Miguel., & Calvo, Cristina. 2011.
Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: Un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Relieve*, 17 (2) 1-26.
- Novo, Isabel. 2012.
Los estudiantes universitarios ante la inclusión de sus compañeros con discapacidad. REOP. 23 (2)105 – 122.
- Neruda, Pablo. 2010.
Antología general. Madrid: Real Academia Española.
- Oppenheimer, Andrés. 2014.
Crear o morir. La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación. New York: Vintage.
- Osorio, Carlos. 2002.
Aproximaciones y Experiencias para la Educación Secundaria en **Revista Iberoamericana de Educación.** 28.
- Patzi, Félix. 2006.
Etnofagia estatal. Modernas formas de violencia simbólica (una aproximación al análisis de la reforma educativa). La Paz: IFEA.
- Pascal, Blas. 1995
Pensees. New York: Penguin Classics.
- Platón. 2014.
The Republic. New York: CreateSpace Independent Publishing Platform.

- Paz, Octavio. 2001.
El mono gramático. Barcelona: Seix Barral.
- , 1998.
El laberinto de la Soledad. Madrid: Cátedra, Letras Hispanas.
- Pemberton, Jo-Ann. 2001.
Global Metaphors. Modernity and the Quest for One World. London: PLUTO PRESS.
- Piñón, Josefina. 2002.
Tendencias del pensamiento pedagógico contemporáneo. Sucre: Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Polo, María Tamara., López, María Dolores. 2006.
Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 17(2) 195- 211.
- Poma de Ayala, Felipe Guamán. 1980.
Nueva crónica y buen gobierno. 2 volúmenes. Lima: Ayacucho.
- Pozo, Juan Ignacio; Postigo, Yolanda. 1993.
Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En Monereo, Carlos (Comp). **Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción.** Barcelona: Domènech.
- Prada Oropeza, Renato. 1987.
Los fundadores del alba. Cochabamba: Los Amigos del Libro.
- Prakash, Gyan. 1994.
Subaltern Studies as Postcolonial Criticism en **American Historical Review.** December. New York: Oxford University Press.
- Purcell-Gates, Victoria y WATERMAN, Robin A. 2000.
Now We Read, We See, We Speak. Portrait of Literacy Development in an Adult Freirian-Based Class. Mahwah y London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Querejazu Calvo, Roberto. 1985.
Masamaclay: Historia, política diplomática y militar de la Guerra del Chaco. Cochabamba: Los Amigos del Libro.
- Radman, Zdravko. 1997.
Metaphors: Figures of Mind. . Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Library of Rhetorics. 4

- Ramírez, Teresa 1997
Sociología General y Materialismo Histórico. Sucre: Universidad San Francisco Xavier. 102-103.
- Ramírez, Ivonne. 2010.
Propuesta de un sistema tutorial .[Tesis de doctorado]. Sucre: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- , 2014.
Relación entre enfoques y estrategias de aprendizaje en estudiantes de rendimiento alto y medio alto en la USFXCH. [Tesis de doctorado]. Sucre: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ramírez, Ivonne, León, Raysa., & Chambi, Cindy. 2015.
Sin Acceso a mi ciudad: la negación simbólica del cuerpo. Rev. Surgiendo. Vol 3. (1) 229-66.
- Ramírez, Ivonne; Maldonado, César; Villacorta, Richar; Gallardo, German. 2017.
Intelectualismos diversos: mujeres académicas y no académicas. Anuario Estudios Bolivianos y Archivísticos y Bibliográficos. 23. Vol. I. 141-161.
- Ramírez, Ivonne; Maldonado, César, Villacorta, Richar 2017.
Érase una vez: Natilla de ciencia-cenicienta. Iberciencia OEI..
- , 2016.
¿La ciencia tiene sexo?. Iberciencia.OEI.
- Rappaport, Johana. s.f.
Los nasa de frontera y la política de la identidad en el Cauca indígena. Washington: Georgetown University.
- , 2006.
Indigenous Intellectuals and the Construction of Nationality in Colombia. Durham: Duke University Press.
- Roa Bastos, Augusto. 1983.
Yo, el supremo. Madrid: Cátedra.
- Román, Juan María y Gallego, Sagrario. 1994.
Manual de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA. Almería: TEA Ediciones,
- Rulfo, Juan. 2015.
Pedro Páramo. México: Lámpara.
- Saer, Juan José. 2005.
El entenado. Madrid: Seix Barral.

- De Saint-Exupéry, Antoine. [1943]. 2001 .
Le petit prince. New York: Harcourt, Inc.
- Schreiner, Camilla. y Sjøberg, Svein. (2004).
Sowing the seeds of ROSE. Background, Rationale, Questionnaire Development and Data Collection for ROSE (The Relevance of Science Education) - A comparative study of students' views of science and science education en *Acta Didactica*. (4/2004), Dept. of Teacher Education And School Development University Of Oslo
- . 2014.
School Development. Oslo: University of Oslo. Consultado 1 abril, 2014 en <http://www.ils.uio.no/forskning/rose/documents/AD0404.pdf>.
- Sáenz, Jaime. 1980.
Felipe Delgado. La Paz: Difusión.
- Said, Edward. Wadie. 2000.
Reflections on Exile and Other Essays. Cambridge: Harvard University Press.
- . 1996.
Representations of the Intellectual. New York: Vintage Books.
- . 1979.
Orientalism. New York: Vintage.
- Sarlo, Beatriz. 1988.
Una modernidad periférica: Buenos Aires 1920 y 1930. Buenos Aires: Nueva Visión.
- De Sigüenza y Góngora, C. 2010.
Infortunios de Alonso Ramírez. México: Guxurumbu.
- Solomon, F. y Urioste, J. L. Eds. y traductores. [s. XVI-XVII]. 1998.
The Huarochirí Manuscript. A Testament of Ancient and Colonial Andean Religion. Austin: University of Texas Press.
- Spivak, Gayatri Chakravorty. 1999.
Can Subaltern Speak? en Diana Robin y Jaffe Albani, eds. **Redirecting the Gaze: Gender, Theory, and Cinema in the Third World.** New York: State University of New York Press.
- Sternberg, Robert. 1990.
Metaphors of Mind. Conceptions of the Nature of Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
- Taboada Terán, Néstor. 1974.
El signo escalonado. Buenos Aires: Del Sol.

Tapia, Bismark. 2000.

Introducción al enfoque sistémico. La Paz: Universidad Católica Boliviana. 17-19

Turbayne, Colin Murria. 1991.

Metaphors for the Mind: The Creative Mind and Its Origins. Columbia: University of South Carolina.

Turner, Victor. [1974].

Dramas, Fields, and Metaphors; Symbolic Action in Human Society. Ithaca: Cornell University Press.

Universidad Posgrado y Educación Avanzada. 1996.

Volumen Nº 2 de las Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada. Coordinación Central de Estudios de Posgrado. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Vargas Llosa, Mario. 2010.

La fiesta del Chivo. Barcelona: Alfaguara.

-----, 2008.

The War of the End of the World. Nueva York: Picador.

-----, et al. 2001.

Cómo Fujimori jodió al Perú. Lima: Milla Batres.

-----, 1996.

Conversación en la Catedral. Barcelona: Seix Barral.

-----, 1993.

El pez en el agua. New York: Downtown Center Book Inc.

Vázquez, Angel y Manassero, María Antonia. 2011.

El descenso de las actitudes hacia la ciencia de chicos y chicas en la educación obligatoria en *Ciência & Educação* (Bauru). 17(2). 249-268.

-----, 2007.

La relevancia de la educación científica. Palma de Mallorca: Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears. Conselleria d'Economia, Hisenda i Innovació

-----, 2009.

La relevancia de la educación científica: actitudes y valores de los estudiantes. Revista de investigación y experiencias didácticas. 7 (1). Consultado 14 julio, 2016 en <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/132205>.

- Vázquez, Angel ., Acevedo, José. Antonio. y Manassero, María. Antonia. 2006.
Más allá de una enseñanza de las ciencias para científicos: hacia una educación científica humanística. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. 4(2). Consultado 4 julio, 2017 en <http://www.saum.uvigo.es/reec/>.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Jenaro, C. 1994.
Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Verdugo, Miguel Angel,. Jenaro, Cristina.& Arias, Bea. 1995.
Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención. En Verdugo, M. & Aguado, A. (Dir.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras (pp. 79-143). México: Siglo XXI.
- Voltaire. 2011.
Candide, ou l'optimisme. Paris: Larousse.
- , 1991.
Pensées. Paris: Le livre de poche. Librairie générale Française.
- Wittgenstein, L. [1953]. 1973
Philosophical Investigations. New York: Pearson.
- , 1922.
Tractatus Logico-Philosophicus. New York: Harcourt Brace & Company.
- Yúdice, George. 1992.
On the Edge: The Critics of Contemporary Latin American Culture en George Yúdice, Jean Franco y Juan Flores, eds. **On the Edge: The Crisis of Contemporary Latin American Culture.** Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Zea, Leopoldo. 2000.
Fin de milenio: Emergencia de los marginados. México: Fondo de Cultura Económica.
- , et al. 1985.
El problema de la identidad Latinoamérica. . México: Universidad Autónoma de México. Coordinación de Humanidades, Centro de Coordinación y Difusión de Estudios Latinoamericanos
- , 1983.
América como conciencia. México: Universidad Autónoma de México.
- Zavaleta Mercado, René. 1990.
La formación de la conciencia nacional. Los Amigos del Libro. Cochabamba.